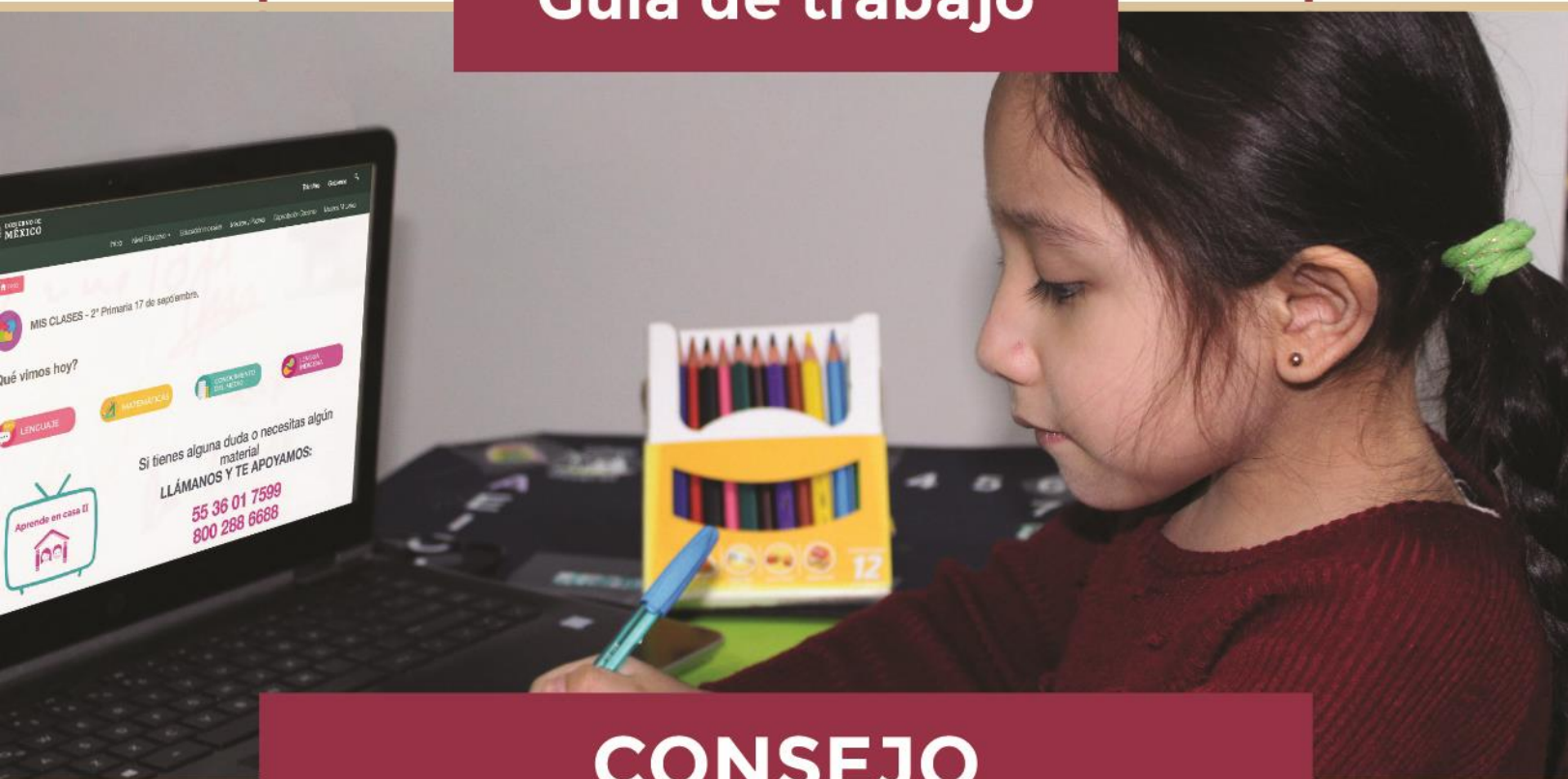




Educación Preescolar, Primaria y Secundaria

CICLO ESCOLAR 2020-2021

Guía de trabajo



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

1ª SESIÓN ORDINARIA

Consejo Técnico Escolar. Primera Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2020-2021. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica

Marcos Bucio Mújica

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Marlenne Johvana

Mendoza González

Dirección General de Desarrollo Curricular

María Teresa

Meléndez Irigoyen

Dirección General de Materiales Educativos

Aurora Almudena

Saavedra Solá

Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe

Edgar Yesid Sierra Soler

(Encargado)

ÍNDICE

	Página
PRESENTACIÓN	4
RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN A DISTANCIA	6
AGENDA DE TRABAJO	8
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	9
ACTIVIDADES SUGERIDAS	10
I. ¿CÓMO NOS FUE EN EL RETORNO A CLASES?	10
II. PLANIFIQUEMOS LAS ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE NUESTROS ALUMNOS	17
III. RETOMAR Y FORTALECER NUESTRO PEMC	21
ANEXO INFORMATIVO	24
INFOGRAFÍA PEMC	26

PRESENTACIÓN

Las condiciones excepcionales en las que iniciamos este ciclo escolar han supuesto diferentes retos para la organización de las escuelas de educación básica. Estamos viviendo un proceso de adaptación a nuevas condiciones de trabajo escolar que han sido extraordinariamente demandantes para las **niñas, niños y adolescentes (NNA)** que cursan el nivel, para sus familias y sin duda, también para las maestras y los maestros. Sin embargo, esta situación, también ha puesto de manifiesto el compromiso de las y los docentes para impulsar aprendizajes significativos aún a la distancia, a la vez que se preserva la salud y el bienestar integral de sus estudiantes.

Garantizar el derecho a la educación de **niñas, niños y adolescentes (NNA)** aún en situaciones de emergencia, ha sido la prioridad de quienes integramos el Sistema Educativo Nacional. Esta misión compartida se concreta en el **Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)**, que los colectivos docentes iniciaron el ciclo escolar 2019-2020. El cual es una herramienta de planeación multianual que orientará las acciones de la escuela para mejorar sus resultados educativos.

La **primera sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar del ciclo 2020-2021** tiene como propósito que los colectivos docentes retomen el PEMC que iniciaron en el ciclo escolar anterior y lo fortalezcan tomando en cuenta las nuevas condiciones en las que se brinda el servicio educativo, pero con el objetivo claro de lograr que las **niñas, niños y adolescentes (NNA)** adquieran conocimientos, habilidades, actitudes y valores significativos, relevantes y duraderos.

Para ello, la guía está organizada en tres apartados. El primero se denomina, **I. ¿CÓMO NOS FUE EN EL RETORNO A CLASES?**, en el que se propone a los colectivos docentes realizar un ejercicio de valoración sobre sus formas de intervención a distancia en las primeras semanas del ciclo escolar, con la finalidad de que identifiquen sus fortalezas y áreas de oportunidad. Asimismo, se propone que realicen un análisis sobre la situación de sus alumnos que les permita identificar a quienes se encuentran en condición de rezago.

El segundo apartado, **II. PLANIFIQUEMOS LAS ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE NUESTROS ALUMNOS**, está dedicado a la **planeación didáctica**. En éste, los colectivos docentes revisarán los recursos de “*Aprende en casa II*” y la información que tienen sobre los progresos de sus alumnos para diseñar su planeación. Las intervenciones de las maestras y maestros, son las que permiten mejorar los resultados de aprendizaje, por lo que es fundamental para la escuela que los docentes organicen su intervención con visiones compartidas sobre los aprendizajes que van a priorizar y sobre las estrategias que aplicarán para que todas y todos sus alumnos logren resultados de aprendizaje satisfactorios.

El tercer apartado, **III. RETOMAR Y FORTALECER NUESTRO PEMC**, propone a los colectivos hacer un análisis sobre las condiciones actuales en las que se ha dado continuidad al aprendizaje de los alumnos sin que estén en los salones de clases de forma presencial, y cómo estas demandan reordenar sus prioridades educativas, a fin de que realicen los ajustes necesarios en su PEMC.

La **primera sesión ordinaria se realizará de manera virtual**¹. Considerando lo anterior, es fundamental que todos los integrantes del colectivo revisen previamente este material y realicen las actividades individuales, para que las videoconferencias en el trabajo por equipos o en plenaria, se destinen a compartir los resultados del análisis de la información y a la toma de acuerdos.

Es importante reiterar que esta guía es una propuesta y, como tal, debe ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos de los docentes y directivos. La guía es flexible y es deseable que se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, por lo que las actividades y productos que se proponen deben servir para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo y no como instrumentos de control administrativo.

Maestras y maestros, confiamos en que la **primera sesión ordinaria** resulte en beneficio de la labor que día a día desarrollan con niñas, niños y adolescentes (NNA) de todas las regiones y comunidades de nuestro país.

¹ En las regiones del país en las que las medidas para la contención de la pandemia de COVID-19, las ubiquen en semáforo verde, la sesión del Consejo Técnico Escolar podrá realizarse de manera presencial, solo si el personal docente y directivo, considera que no se pone en riesgo la salud de ninguno de sus integrantes y sólo, si es posible garantizar la aplicación de medidas de prevención, higiene y sana distancia. Estas medidas incluyen: garantizar que ningún miembro del colectivo docente que presente síntomas de enfermedad respiratoria, asista a las reuniones; se deberá realizar el lavado de manos al ingreso a la escuela y de manera frecuente durante la jornada; el uso del cubreboca es obligatorio para todos los asistentes, se deberá mantener una distancia de 1.5 metros hacia los cuatro lados, en los lugares asignados.

RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS SESIONES A DISTANCIA

La guía está diseñada para realizarse a distancia. Las actividades están organizadas en tres modalidades: 1) Trabajo individual, previo a la sesión; 2) Trabajo en equipo por grado, ciclo o asignatura y 3) Trabajo en plenaria.

- 1. Las actividades de trabajo individual** proponen la lectura y análisis de documentos, la exploración de sitios web, el análisis y reflexión individual sobre las prácticas pedagógicas y de gestión o el análisis de la situación de los aprendizajes de alumnas y los alumnos de manera individual o grupal. Se recomienda que estas actividades se realicen fuera de línea, antes del desarrollo de la sesión o antes de la plenaria virtual.

Es importante que los participantes hagan los registros que consideren necesarios con el apoyo de procesadores de texto, herramientas en línea (como pueden ser formularios, documentos compartidos) o de su cuaderno de notas, para poder compartirlos con el colectivo docente.

- 2. Las actividades en equipo** están diseñadas para que colegas que imparten el mismo grado, ciclo (primero y segundo, tercero y cuarto o quinto y sexto de primaria) o asignatura intercambien experiencias sobre aspectos específicos de las prácticas docentes (por ejemplo, aprendizajes fundamentales del grado o asignatura, planeación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje, atención a alumnos que requieren apoyo) y a partir de ese diálogo construyan visiones comunes, realimenten su trabajo y tomen decisiones. Se recomienda que estas actividades se hagan a través de videoconferencias.
- 3. Las actividades en plenaria** están diseñadas para realizarse a través de videoconferencia, con el uso de las herramientas y plataformas que como colectivo hayan acordado previamente. Para esta sesión, se propone que realicen una conversación plenaria al inicio, para compartir los propósitos, acordar los tiempos para el trabajo individual y en equipos, precisar los productos que presentarán al cierre de la sesión. Para concluir la sesión, se recomienda hacer una conversación plenaria de cierre, para analizar colectivamente los trabajos individuales y por equipo realizados e integrados por la autoridad de la escuela o el personal designado para ello; tomar decisiones; llegar a acuerdos; elaborar productos finales; hacer una síntesis y organizar las actividades subsecuentes.

Para organizar las sesiones a distancia, les sugerimos tomar en cuenta las siguientes reglas para el trabajo en línea:

- a.** Inicien puntualmente. Se recomienda conectarse diez minutos antes de la hora programada para evitar retrasos.
- b.** Mantengan su cámara encendida durante toda la sesión.
- c. Mantengan su micrófono apagado**, mientras otros hablan.
- d.** Usen la herramienta de mano, para pedir la palabra. Es recomendable nombrar un moderador que organice las participaciones y ceda la palabra.
- e. Revisen previamente la guía y realicen las actividades para el trabajo individual.**
- f.** Tengan al alcance su cuaderno de notas para registrar las ideas relevantes que compartan con el colectivo.
- g.** Designen a un relator para que registre en un archivo de texto o en el cuaderno de bitácora, los acuerdos a los que lleguen como colectivo.
- h.** Hagan una recapitulación de los acuerdos registrados y compártalos con el colectivo por correo electrónico.

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	MODALIDAD	TIEMPO
<p>I. ¿CÓMO NOS FUE EN EL RETORNO A CLASES?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los propósitos, materiales y productos. • Comentarios al video con el mensaje del C. Secretario de Educación Pública. • Autoevaluemos los logros y áreas de mejora de nuestro trabajo al comienzo de este ciclo escolar a distancia. • ¿Cuál es la situación de mis educandos? 	<p style="text-align: center;">Plenaria</p> <p style="text-align: center;">Plenaria</p> <p style="text-align: center;">Trabajo Individual y en Plenaria</p> <p style="text-align: center;">Trabajo Individual y en Plenaria</p>	<p>10%</p> <p>30%</p>
<p>II. PLANIFIQUEMOS LAS ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE NUESTROS ALUMNOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de los recursos de “<i>Aprende en casa II</i>”. • Planeación de clase. 	<p style="text-align: center;">Trabajo por equipos y en Plenaria</p> <p style="text-align: center;">Trabajo por equipos y en Plenaria</p>	<p>30%</p>
<p>III. RETOMAR Y FORTALECER NUESTRO PEMC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de objetivos, metas y acciones • Definición de estrategias de seguimiento y evaluación 	<p style="text-align: center;">Plenaria</p> <p style="text-align: center;">Plenaria</p>	<p>30%</p>

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Analice sus logros y áreas de oportunidad en sus formas de intervención a distancia e identifique la situación de los aprendizajes de los educandos, en particular de quienes se encuentran en situación de rezago.
- Identifique maneras de enriquecer la planeación de su intervención a distancia, considerando los programas de “Aprende en casa II”, las estrategias para valorar el logro de los aprendizajes de sus alumnos y la atención de NNA en situación de rezago.
- Analice los retos que la escuela enfrenta al ofrecer educación a distancia para fortalecer su Programa Escolar de Mejora Continua.
- Promueva acciones de cuidado de la salud e higiene en la comunidad escolar tanto en la fase de distanciamiento como cuando se regrese a clases en la escuela.

Materiales

- Información de la situación de los alumnos y del colectivo, recabada en el diagnóstico o censo que iniciaron en la sesión extraordinaria de CTE, Tema 4.
- Ficha de clase de un programa de televisión de “Aprende en casa II”, de algún campo formativo o asignatura. Disponible en <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/>
- Programa Escolar de Mejora Continua 2019-2020.
Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Disponible en: https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-qoRTiFRo5V-Anexo1_OrientacionesparaapoyarestudioenCasa.pdf
- *Orientaciones para la elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua.* Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPI5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf>
- Infografía del Programa Escolar de Mejora Continua.
- Materiales formativos para la mejora de prácticas de higiene y salud.
- Bitácora escolar.

Productos

- Autovaloración de las formas de intervención docente al inicio del ciclo escolar 2020-2021 e identificación de los alumnos en situación de rezago.
- Esbozo de planeación de su intervención docente a distancia.
- Objetivos y metas para el ciclo escolar 2020-2021 de su Programa Escolar de Mejora Continua.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. **Revisen** la presentación, los propósitos, los productos esperados y la agenda de trabajo para esta sesión. Tomen acuerdos que les permitan hacer un uso eficiente del tiempo.
2. **Observen** el mensaje del Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán. En la sesión plenaria comparta sus opiniones acerca de las ideas expuestas.

I. ¿CÓMO NOS FUE EN EL RETORNO A CLASES?



Actividades para trabajar de forma individual, antes de la sesión en línea

La situación inédita que atraviesa el sistema educativo nacional ha presentado grandes desafíos para la actividad docente, en la que todas y todos han puesto su mayor esfuerzo e inteligencia para promover aprendizajes de forma estratégica. Además de las satisfacciones por lo que hemos aprendido e innovado en nuestras prácticas pedagógicas y de gestión, sin duda también es importante analizar las áreas que debemos fortalecer individualmente y como escuela.

Esta etapa se ha convertido en el inicio de un proceso de adaptación a nuevas formas de enseñar y lograr aprendizajes. Es normal que ante el cambio abrupto y novedoso estén presentes los altibajos en nuestras prácticas docentes y en los resultados educativos, sin embargo, la reflexión sobre la práctica es una de las principales vías de aprendizaje individual y colectivo.

Autoevaluemos los logros y áreas de mejora de nuestro trabajo al comienzo de este ciclo escolar a distancia

3. **Analice** sus formas de intervención. Lea las siguientes preguntas relacionadas con su trabajo docente a distancia y marque con una ✓ la columna que corresponda al grado de avance con el que más se identifica.

Grado de avance:

1	2	3	4
No se ha realizado	Lo estoy realizando pero aún no me convence	Lo realizo pero tengo que mejorar	Lo he logrado por completo

ACCIÓN	1	2	3	4
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS				
1. Alcanzaron los aprendizajes esperados propuestos en las actividades escolares.				
2. Observaron las transmisiones de “ <i>Aprende en casa II</i> ” que les propuse como parte de las actividades de aprendizaje.				
3. Consiguieron reflexionar, informarse, ejercitar lo aprendido, realizar investigaciones o evaluar aprendizajes con las actividades que les propuse.				
PRÁCTICA DOCENTE				
4. Planeo actividades con propósitos claros de acuerdo con los aprendizajes y las necesidades educativas identificadas en mis estudiantes.				
5. Organizo actividades que favorecen la salud física y el estado emocional de mis educandos y sus familias.				
6. Entrego una retroalimentación puntual a mis educandos sobre su desempeño en las actividades de aprendizaje y sus producciones.				
7. Propicio un ambiente armónico y favorable al aprendizaje, escuchando y contrastando las ideas y estimulando la participación e interés.				
8. Doy atención y seguimiento a mis alumnas y alumnos con rezago en sus aprendizajes y a los de nuevo ingreso.				
FORMACIÓN DOCENTE				
9. Intercambio con mis colegas información y apoyo acerca de las mejores formas de realizar el trabajo a distancia con mis educandos y sus familias.				
10. Adquiero las habilidades necesarias para desarrollar actividades en línea, mediante dispositivos tecnológicos como computadora, tableta, teléfono celular e internet.				

ACCIÓN	1	2	3	4
11. Conozco los diversos recursos audiovisuales y materiales educativos, así como la programación de contenidos educativos transmitidos por televisión de “Aprende en casa II”.				
AVANCE EN LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS				
12. Trabajo con base en los aprendizajes fundamentales del grado anterior establecidos en el <i>Plan y programas de estudio</i> y en los contenidos educativos propuestos por el programa “Aprende en casa II”.				
DESEMPEÑO DE LAS AUTORIDADES ESCOLARES				
13. Recibo asesoría y acompañamiento de mis autoridades escolares para el desarrollo y planeación de mis actividades.				
PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD				
14. Mantengo contacto continuo con todas las familias, sus hijas e hijos mediante carteles, dispositivos electrónicos o algún otro medio.				
15. Oriento a las madres, padres y cuidadores de mis educandos acerca de los contenidos a tratar en las actividades, así como sobre los recursos educativos a utilizar en el programa “Aprende en casa II”.				
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO				
16. Cuento con los recursos tecnológicos y materiales apropiados para realizar las actividades de aprendizaje con todos mis estudiantes.				
HIGIENE Y SALUD				
17. Promuevo prácticas de higiene y salud entre mis educandos para que el regreso a clases presenciales sea seguro y duradero.				
Número de respuestas por nivel:				

4. Reflexione, con base en los resultados que obtuvo en su autoevaluación, sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Cuáles son las fortalezas que reconozco en mi intervención?, ¿con quién compartirlas?, ¿por qué?
- ¿En qué *ámbitos* y qué *acciones* debo fortalecer para mejorar mi trabajo a distancia?
- ¿Cómo impacta mi desempeño docente en el aprendizaje de mis estudiantes?, ¿qué hacer y a quién acudir para mejorar?

¿Cuál es la situación de mis educandos?

Una información esencial para la planeación de nuestra intervención es lo que sabemos de cada una de nuestras alumnas y alumnos, acerca de sus aprendizajes, su entorno, sus formas de participación, sobre todo en estos momentos en que no trabajamos de forma

directa con ellos. Es importante considerar un acompañamiento más cercano para aquellos estudiantes que sabemos, se encuentran en situaciones de vulnerabilidad. Algunos tienen aptitudes sobresalientes o diferentes tipos de discapacidad, también debemos considerar a aquellos hablantes de una lengua materna diferente al Español. Una de nuestras tareas es evitar que se amplíe la brecha de aprendizaje para estas NNA en esta situación inédita.

De igual manera, conocer su estado de ánimo será un factor primordial para generar estrategias orientadas a fortalecer sus emociones, a estimular su participación en las sesiones virtuales y favorecer su trabajo en casa con sus familiares (o a solas cuando no tiene ese apoyo). Es decir, crear un ambiente armonioso que le haga sentir bien y favorezca su aprendizaje.

Un elemento más a tomar en cuenta es el desempeño de nuestras alumnas y alumnos en las actividades escolares y en el nivel de logro de los aprendizajes abordados, habrá que recurrir a los resultados obtenidos en sus actividades de aprendizaje, a sus formas de participación y sus actitudes para establecer un panorama de la situación de nuestro grupo y de cada alumna y alumno en particular, en especial la situación de aquellos que requieren un mayor apoyo. Para lo cual será necesario recuperar la información del censo o diagnóstico de sus alumnos iniciada en la sesión extraordinaria de CTE.

- 5. Elabore** un semáforo de aprendizaje, en dos listas de su grupo registre la situación académica de cada uno de sus estudiantes. Si está usted en condiciones, elabórelas en una hoja de cálculo como Excel y agregue en la misma las columnas necesarias.

En la primera lista, registre los resultados obtenidos en las asignaturas al término del ciclo escolar previo, ejemplo:

ALUMNAS Y ALUMNOS	ASIGNATURAS ²				SITUACIÓN / PROMEDIO
	Español	Matemáticas	Conocimiento del Medio	Otra...	
Ávila, Jorge	7	6	7	8	7
Bravo, Angélica	9	7	9	10	8.7
Casas, Mariana	6	5	6	7	6
Díaz, Alfonso	5	5	6	7	5.7
...
TOTAL DE ALUMNOS					

² En educación preescolar revisar los avances en cada uno de los campos formativos, identificando en color rojo a quienes requieren apoyo; en amarillo a los que están en desarrollo y; en verde a los que han alcanzado el nivel esperado.

En las asignaturas colorea de rojo los resultados menores o iguales a 6.9. En la columna final, colorea cada celda de acuerdo con los siguientes criterios:

Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
Menor o igual a 6.9	7 a 7.9	8 a 10

En la segunda lista, colorea la escala que corresponda de acuerdo a los avances que muestran en las habilidades básicas.

ALUMNAS Y ALUMNOS	HABILIDADES BÁSICAS				COMUNICACIÓN CON ALUMNAS Y ALUMNOS
	Lectura	Escritura	Lógico-matemáticas	Socio-emocionales	
Ávila, Jorge	En desarrollo	Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado	Requiere apoyo
Bravo Angélica	Esperado	En desarrollo	Esperado	Esperado	Esperado
Casas Luis	En desarrollo	Requiere apoyo	Requiere apoyo	En desarrollo	En desarrollo
Díaz, Alfonso	En desarrollo	En desarrollo	En desarrollo	Requiere apoyo	Requiere apoyo
...					

Grado de avance:

HABILIDADES BÁSICAS			COMUNICACIÓN CON ALUMNAS Y ALUMNOS		
Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado	Sin comunicación	Esporádica	Con frecuencia

6. **Elabore** el concentrado de resultados en un par de cuadros como los siguientes:

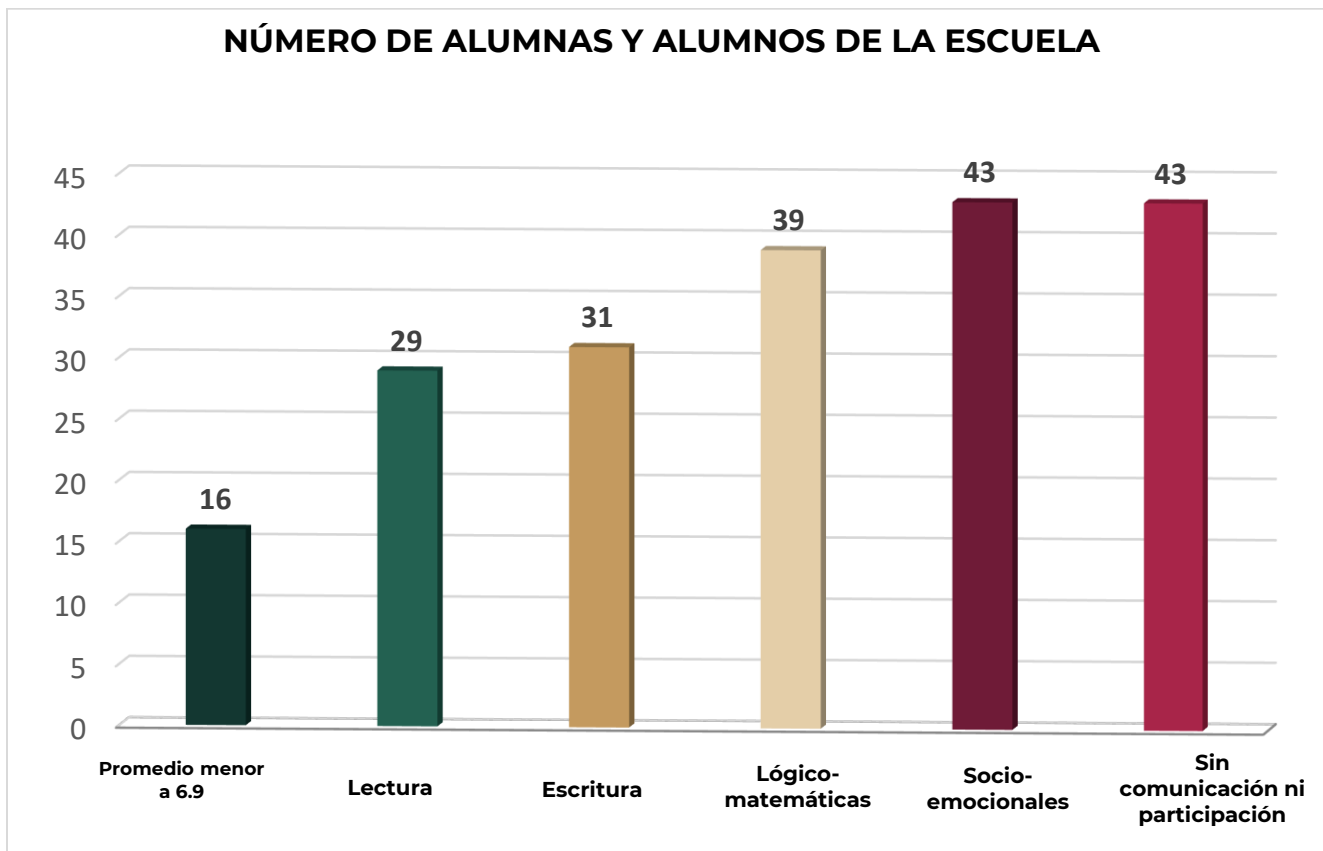
Requieren apoyo	ASIGNATURAS O CAMPO FORMATIVO				
	Español	Matemáticas	Conocimiento del Medio	Otra...	Con promedio menor o igual a 6.9
No. de alumnas y alumnos					

Requieren apoyo	HABILIDADES				Comunicación con alumnas y alumnos
	Lectura	Escritura	Lógico-matemáticas	Socio-emocionales	
No. de alumnas y alumnos					

7. Reflexione con base en la información que obtuvo y tomando en cuenta la cuarentena y distanciamiento social, así como sus condiciones personales del trabajo que realiza a distancia:

- ¿Los resultados obtenidos son los que esperaba?
- ¿Qué relación tienen los resultados observados con su desempeño docente en el trabajo a distancia?
- ¿Qué ajustes puede hacer en su trabajo a distancia para mejorar estos resultados?
- ¿Qué apoyos debe brindar a los educandos que presentan algún rezago en el logro de aprendizajes?

8. Registre la información de su grupo en un archivo electrónico y compártala con la dirección de la escuela con la finalidad de elaborar una gráfica que concentre los datos de todos los grupos como la siguiente:





Actividades para trabajar en plenaria en línea

Es momento de intercambiar opiniones y reflexionar en torno al comienzo del ciclo escolar y cómo se han desenvuelto en esta forma de trabajo a distancia.

9. Compartan en sesión virtual su experiencia con el trabajo a distancia realizado con sus alumnas y alumnos. A partir de la autoevaluación que realizaron, expresen sus dificultades, sus aciertos y los aprendizajes que fortalecieron su práctica docente; la respuesta que recibieron de las familias al trabajo que realizaron y la actitud de sus estudiantes con respecto a las actividades que plantearon.

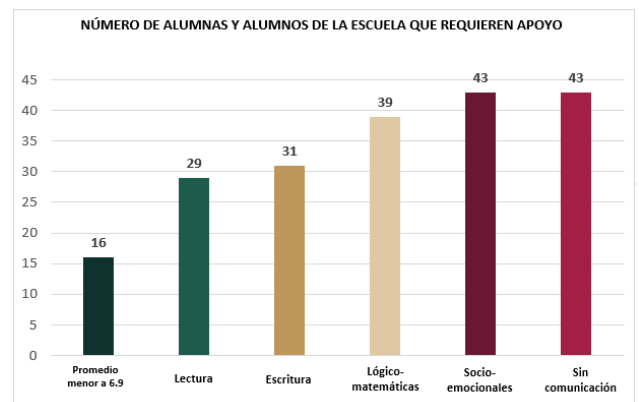
10. Retomen los resultados observados en su grupo y comenten:

- ¿Qué logros de aprendizaje alcanzaron con sus alumnas y alumnos?
- ¿Cuáles fueron sus aciertos al organizar sus actividades de aprendizaje?, ¿qué ajustes realizar?

Registren las respuestas y aportaciones a estas preguntas, con apoyo de un procesador de texto, para compartir el archivo electrónico posteriormente.

11. Analicen la gráfica del concentrado con los datos de todos los grupos que elaboró la dirección de la escuela y compartan lo siguiente:

- ¿Cuál es el nombre y apellido de las alumnas y alumnos que presentan un mayor rezago?
- ¿Cuáles son las condiciones y situación socioemocional de los educandos que presentan algún tipo de rezago?
- ¿Qué debemos fortalecer en cada uno de ellos para poner al día sus aprendizajes?
- ¿Cómo van a fortalecer en su práctica docente para lograr la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes?



Coloquen en una hoja de cálculo el nombre de cada uno de los alumnos de la escuela que requieren apoyo (por grado) y registren en otro archivo las respuestas a las preguntas anteriores. Conserve esta información para ajustar su PEMC 2020-2021.

II.

PLANIFIQUEMOS LAS ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE NUESTROS ALUMNOS

Con las actividades que hemos desarrollado hasta el momento tenemos información sobre nuestros alumnos. Ahora debemos retomar los aprendizajes esperados y los recursos disponibles para organizar nuestra planeación y articular las estrategias didácticas con las de evaluación del aprendizaje.



Actividades para trabajar de forma individual, antes de la sesión en línea

12. Lea el siguiente texto y conteste:

¿POR QUÉ PLANEAR Y EVALUAR SON LAS DOS CARAS DE UNA MONEDA?

La planeación y la evaluación son dos aspectos fundamentales del proceso educativo ya que hacen posible la concreción y el logro de las intenciones didácticas. Son procesos simultáneos e indisolubles pues, a la vez que se planea y diseña una situación de aprendizaje, es indispensable establecer cómo se medirá y valorará el desempeño de los alumnos. Podemos ver esta relación por medio de la siguiente tabla:

PLANEACIÓN	EVALUACIÓN
<p>Su objetivo es la organización anticipada y el diseño de las actividades de aprendizaje, en los que se considera una serie de factores como: tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo; materiales y recursos disponibles; así como experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros. Todo esto con el fin de garantizar el logro de los aprendizajes en los alumnos.</p>	<p>Su objetivo es identificar los logros y las dificultades que afrontan los alumnos y, con base en esa información, mejorar su desempeño. Es un proceso que permite a docentes y estudiantes hacer conciencia de los avances en el aprendizaje e incorporar actividades de metacognición de manera sistemática. En cuanto al quehacer docente, la evaluación favorece la reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje, y permite realizar ajustes a la propuesta didáctica.</p>



Un reto clave para el profesor es tener control de ambos procesos. Por ello, ha de lograr que ni la planeación ni la evaluación sea una carga administrativa, sino verdaderos aliados de su práctica, vehículos para conseguir los fines educativos.³

- ¿Qué elementos considera en su planeación?
- En el trabajo a distancia, ¿cómo evalúa lo que sus alumnos logran?, ¿qué elementos toma en cuenta?
- ¿De qué manera recupera e incorpora la información que obtiene de la evaluación para asegurar el aprendizaje de todas y todos sus alumnos?
- ¿Qué fortalezas detecta en su planeación a las que le puede dar continuidad?, ¿qué ajustes puede realizar para hacerla más efectiva?



Actividades para hacer en equipos por grado, ciclo o asignatura

Exploración de los recursos de *Aprende en casa II*

13. Visiten la página de “**Aprende en casa II**” <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/>



- a) Vayan al nivel y grado que imparten, descarguen la programación de la semana más reciente y comenten, ¿qué información les ofrece la programación?, ¿para qué les sirve la información sobre los aprendizajes esperados?, ¿qué información les aporta los “énfasis” que se describen para algunos programas?

Puedes encontrar todos los programas en nuestro canal de YouTube



³ Secretaría de Educación Pública, La evaluación durante el ciclo escolar (vol. 2), México, SEP, Serie: Herramientas para la evaluación en la educación básica, 2012, p. 121.

- b) Continúen navegando, revisen los contenidos de un día, por ejemplo, del 25 de septiembre. Hagan clic en alguna de las asignaturas o campos formativos, descarguen la **“ficha de la clase”** y hagan una exploración de la misma:

The screenshot shows a navigation bar with four subject buttons: LENGUAJE (pink), MATEMÁTICAS (yellow), CIVISMO (purple), and CIENCIAS NATURALES (green). A hand cursor is clicking on the 'CIENCIAS NATURALES' button. Below the navigation bar is a lesson card titled '¿Qué son las frutas y verduras?'. The card contains the following text:

Aprendizaje esperado: Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.

Énfasis: Explicar los grupos de alimentos del Plato del Bien Comer: verduras y fruta

¿Qué vamos a aprender?

Identificarás qué alimentos corresponden a cada uno de los grupos del Plato del Bien Comer.

En la sesión anterior aprendiste qué es el Plato del Bien comer. En esta sesión aprenderás qué alimentos pertenecen a cada grupo o color, por ejemplo: el arroz ¿es un cereal o una leguminosa?, ¿el queso en qué color va?, o sabes cómo diferenciar una verdura de una fruta, por ejemplo, para la mayor parte de la gente la calabaza es una verdura, pero no es así, es una fruta.

Esto y muchas otras cosas vas a aprender hoy.

Para conocer más sobre el tema puedes consultar tu libro de texto de Ciencias Naturales en las páginas de la 34 a la 36.

Si no los tienes a la mano no te preocupes, puedes investigar en otros libros que tengas en tu casa, tal vez de nutrición, o en internet.

¿Qué apartados integran la ficha?, ¿qué información les ofrece?



Las fichas de clase son un recurso que describe la secuencia de actividades propuestas en los programas de televisión. Están basadas en el guion del programa e incluyen los materiales de consulta que se trabajan durante el mismo.

Le invitamos a estar pendiente de su publicación en el portal de Aprende en casa II.

- c) Analicen la ficha de la clase que descargaron y reflexionen sobre lo siguiente:

- ¿Las actividades favorecen el logro de los aprendizajes esperados?
- ¿De qué forma podrían complementarlas?, ¿cómo organizaría la actividad?, ¿qué harían antes o después?
- ¿De qué manera la ficha podría ayudar a sus alumnos y a sus familias?,
- ¿Qué apoyos específicos contemplarían para el alumnado en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados?
- ¿De qué forma podrán cerciorarse que sus alumnas y alumnos desarrollaron los aprendizajes esperados?

Planeación de clase

14. Hagan un esbozo de planeación para un día de la siguiente semana de clases, tomen en cuenta las reflexiones de la actividad 12 y los recursos que revisaron en la actividad 13.

15. Revisen sus planeaciones y reflexionen sobre lo siguiente:

- De la autoevaluación realizada en el punto 3 del Tema 1, ¿qué elementos deben considerar para planear su intervención a distancia?
- ¿Qué estrategias previeron para apoyar a los alumnos que identificaron en situación de rezago?
- ¿Qué elementos no deben faltar en sus planeaciones, que les permitan cerciorarse de que todos sus alumnos están aprendiendo?



La evaluación de los aprendizajes debe ser sensible a las circunstancias que viven las niñas, niños y adolescentes y tener un enfoque formativo, que valore los procesos no sólo los resultados, que sirva a los docentes para identificar lo que deben ajustar en su intervención y que motive a los alumnos a seguir esforzándose y no desanimarlos. En la modalidad de educación a distancia, será útil incorporar procesos de autoevaluación y de coevaluación de los estudiantes además de la evaluación que realicen las y los maestros a través de preguntas, conversaciones que puedan mantener con sus estudiantes, retroalimentación a las producciones de los alumnos, entre otras que les ayuden a identificar los razonamientos que aplican sus alumnos para resolver diversas situaciones.



Actividades para trabajar en plenaria en línea

16. Compartan en plenaria, el esbozo de planeación realizada en equipos y comenten a manera de síntesis las reflexiones que compartieron como equipo en la actividad 15.



RETOMAR Y FORTALECER NUESTRO PEMC

Retomar el **Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)** que iniciamos el ciclo anterior nos da la pauta para reflexionar cuánto avanzamos y qué faltó por hacer, para tomar decisiones como colectivo docente que aseguren que la escuela siga avanzando hacia el logro de sus objetivos.

Es importante que el colectivo docente y autoridades escolares tengan presente que no se trata de hacer un nuevo PEMC, sino retomarlo, contextualizarlo a las circunstancias y retos actuales y fortalecerlo con las estrategias y acciones que como escuela y como sistema educativo hemos aplicado para dar continuidad al aprendizaje a distancia.

Al realizar los ajustes al PEMC consideren que no deben formular objetivos para cada uno de los ámbitos; tener objetivos más amplios nos permiten ver las interrelaciones entre los diferentes elementos de la dinámica escolar, los ámbitos se desagregan meramente con fines de análisis, pero a menudo un problema en el rendimiento de nuestros alumnos, puede estar relacionado con las prácticas docentes y directivas, con la formación docente y con el apoyo de la autoridad escolar, sólo por mencionar un ejemplo.

Al ajustar el PEMC consideren el análisis que hicieron tanto de las fortalezas que tienen como escuela en el trabajo a distancia; los datos del semáforo que les ayudó a identificar a los alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados y con base en ello planear su intervención y; las circunstancias en las que realizan su función, este último aspecto, sin duda hará que se planteen metas que impulsen la mejora, pero que a la vez sean realistas.

Esta oportunidad de revisar el PEMC de nuestra escuela, es fundamentalmente una ocasión para volver a centrar nuestros esfuerzos con una perspectiva de inclusión y equidad, en nuestros objetivos y metas, debemos reconocer que los impactos de la emergencia sanitaria han sido altos para algunos y menos dolorosos para otros, pero todos hemos sufrido afectaciones, por lo que se trata de salir adelante todos juntos, sin dejar a nadie atrás y mucho menos afuera.



Actividades para trabajar en plenaria en línea

- 17. Revisen** los **objetivos** de su PEMC del ciclo escolar 2019-2020 y con una visión compartida de los retos que tienen como escuela, considerando el principio de equidad, para que nadie se quede afuera y que todos aprendan, analicen qué ajustes son necesarios. Consulten previamente el documento Orientaciones para la elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua, así como la infografía para repasar sus características.

18. Reflexionen:

- ¿Cuáles son los objetivos prioritarios que deben atender?, ¿qué es necesario adecuar o incorporar?
- ¿En cuáles de sus objetivos han logrado avances?

19. Definan las **metas** a alcanzar, tomen en cuenta las características de este ciclo escolar, definan:

- ¿Cuándo? (determinen el periodo para lograrlas).
- ¿Cuánto? (definan la cantidad de avance que se puede tener de acuerdo a las condiciones actuales).

20. Diseñen las **acciones** a realizar para el cumplimiento de las metas que ajustaron, considerando los **tiempos** de realización y los **responsables** de su cumplimiento. Tomen en cuenta el apoyo que necesitan de las familias para lograr las metas, recuerden que será necesario:

- Mantener comunicación con ellas.
- Explorar los apoyos que requieren de ellas para que brinden un acompañamiento a sus hijas e hijos en el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y cálculo mental.
- Favorezcan estilos de vida saludables en sus hijas e hijos.

Definición de estrategias de seguimiento y evaluación**21. Consideren** lo necesario para valorar los avances y dificultades, así como el impacto de las acciones implementadas en el logro de las metas y objetivos. Sus estrategias de seguimiento y evaluación deben permitirles:

- La sistematización del progreso en el trayecto.
- Los mecanismos de evaluación para cada meta.

22. Organicen la información en el instrumento que sea más conveniente para ustedes, siempre y cuando contenga los siguientes elementos:

- Ámbito
- Objetivos, metas y acciones
- Periodo de realización y responsables
- Mecanismos de seguimiento y evaluación

Consideren que es posible que el tiempo de esta sesión, no sea suficiente para realizar los ajustes de su PEMC 2020-2021, por lo que será importante que registren sus avances en un archivo electrónico para compartir posteriormente al colegiado para revisarlo, hacer observaciones sobre su contenido y enviarlo a la autoridad escolar para que incorpore sus recomendaciones. En la siguiente sesión de CTE continuarán su revisión.

ANEXO INFORMATIVO

1. Encuesta de opinión

La opinión de las maestras y los maestros es importante para mejorar el trabajo y comunicación. Con la finalidad de recabar sus experiencias y recomendaciones sobre el regreso a clases a distancia, hemos diseñado una encuesta de opinión, la cual está disponible en la siguiente dirección electrónica:

https://dgdge.sep.gob.mx/encuesta_sep

Y también en:

https://dgdge2.sep.gob.mx/encuesta_sep

2. ¿Qué pasará con la fase intensiva de CTE?

El 3 de agosto de 2020 se publicó en el Diario Oficial de la Federación, el *Acuerdo número 14/07/20 por el que se reforma el diverso número 12/06/20 por el que se establecen diversas disposiciones para evaluar el ciclo escolar 2019-2020 y cumplir con los Planes y Programas de Estudio de Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria), Normal y demás para la formación de maestros de Educación Básica aplicables a toda la República, al igual que aquellos Planes y Programas de Estudio del tipo Medio Superior que la Secretaría de Educación Pública haya emitido, en beneficio de los educandos, el cual señala en su artículo décimo lo siguiente:*

“DÉCIMO.- La fase intensiva del Consejo Técnico Escolar, así como la jornada de limpieza escolar, se realizarán la **semana previa al regreso a clases presenciales** en las escuelas, en función del **semáforo epidemiológico en verde** y de las indicaciones de las autoridades sanitarias.

Para la jornada de limpieza escolar, se deberán instalar los Comités Participativos de Salud Escolar (CPSE) en el marco de los Consejos de Participación Escolar, conformado con las madres, padres de familia o tutores, personal docente y directivo, con la finalidad de organizar las jornadas de limpieza durante el ciclo escolar, así como promover y ejecutar las acciones dirigidas al cuidado de la salud y bienestar de la comunidad escolar.”

Bajo este contexto, se publicará en el portal del CTE la información complementaria que permita a los colectivos docentes, realizar los preparativos necesarios para un regreso seguro y ordenado, que implica la participación activa de la comunidad escolar. A su vez, se realizarán oportunamente los cursos necesarios que permitan la adopción de las medidas de higiene y limpieza.

3. Sitios de interés

La Secretaría de Educación Pública difunde materiales y acciones de formación necesarios para fortalecer a las maestras y los maestros. En las siguientes direcciones electrónicas encontrarán información relevante para la labor que desempeñan, por lo que los invitamos a revisarlas periódicamente.

1. Aprende en Casa. Sección para las maestras y maestros.

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/cdocentes>

2. Consejos Técnicos Escolares.

https://educacionbasica.sep.gob.mx/consejos_tecnicos_escolares

3. Formación Continua.

<http://dgfc.basica.sep.gob.mx/>

4. México X

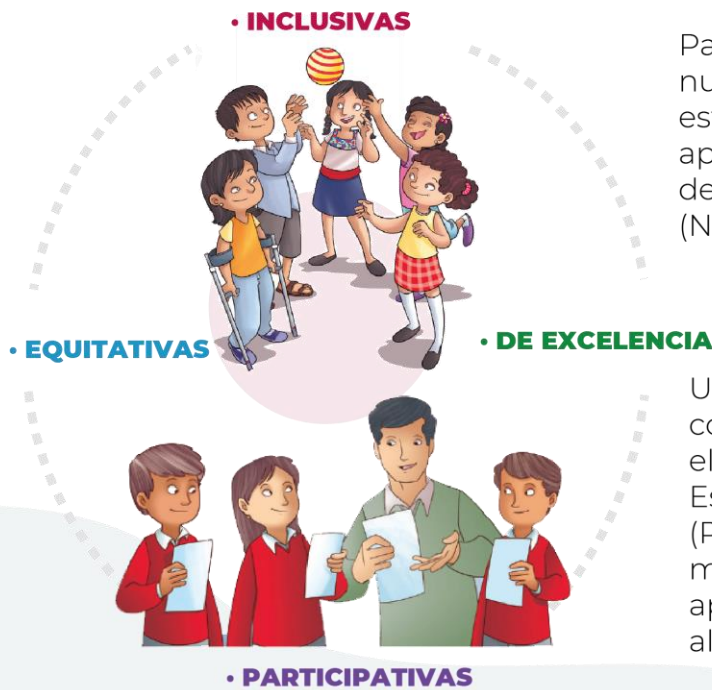
<https://www.mexicox.gob.mx/>

INFOGRAFÍA PEMC

Nueva Escuela Mexicana



Todos queremos que nuestras escuelas sean:



Para lograr la transformación de nuestras escuelas, todos los esfuerzos deben centrarse en el aprendizaje y el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes (NNA).

¿CÓMO LOGRARLO?



Una primera acción de los colectivos docentes es la elaboración de un Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) que oriente, planee y materialice el avance de los aprendizajes de todos los alumnos.

¿QUÉ ES EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA?

Es la expresión de las voluntades del colectivo docente y de la comunidad escolar para organizar las acciones encaminadas a lograr mejores resultados educativos y transitar hacia la Nueva Escuela Mexicana (NEM).



Nueva Escuela Mexicana

Para elaborar el PEMC es necesario atender los siguientes pasos:



DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA



Elaborar un diagnóstico integral centrado en las NNA que incorpore sus intereses y necesidades, la opinión de los padres de familia, los resultados de la evaluación diagnóstica y la información de las condiciones y el contexto de la escuela.

El diagnóstico debe brindar información de las necesidades educativas, las principales problemáticas y causas que afectan el aprendizaje de las NNA que ayuden a establecer las prioridades a atender; asimismo describirá los resultados de aprendizaje de los alumnos.

OBJETIVOS



Determinar uno o dos objetivos a partir de los resultados del diagnóstico, que respondan a las preguntas: ¿Qué queremos lograr? ¿Qué vamos a mejorar? ¿Hasta dónde queremos avanzar?

Los objetivos indican el o los aspectos a trabajar, hacen referencia al cambio o mejora que se quiere lograr y son suficientemente amplios para alcanzarse con distintos tipos de acciones y en un tiempo determinado (2 a 4 ciclos escolares).

NO se establece un objetivo para cada ámbito del diagnóstico.

METAS



Definir las metas a alcanzar alineadas a los objetivos propuestos. Considerar tiempo de ejecución y resultados a obtener; finalmente establecer indicadores que permitan evaluar los niveles de logro.

Cuidar que las metas sean específicas, alcanzables, medibles, realistas y pertinentes; definir claramente a quién o a quiénes aplica; puntualizar el tiempo para alcanzarse y permitir el monitoreo de avances, estableciendo puntos de partida y de llegada.



Nueva Escuela Mexicana



PLANEACIÓN DE ACCIONES



Formular acciones que favorezcan el cumplimiento de los objetivos y las metas. Que respondan a un objetivo concreto y especifiquen los actores (padres, madres, alumnos, maestros y directores), recursos, fechas de realización, definirse en función de las causas que determinan los logros educativos de la escuela y que puedan implementarse fácilmente en las actividades cotidianas del aula o de la escuela.

Las acciones que se integren deberán atender a todos los ámbitos del diagnóstico. Es necesario considerar que su realización puede programarse para todo el periodo de vigencia del PEMC.

NO implica que estas se deban llevar a cabo en un solo ciclo escolar. La selección de acciones deberá enfocarse en aquellos aspectos más relevantes y que tienen más impacto en el aprendizaje de los alumnos.



SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Definir la manera en que se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del PEMC y acordar las formas que permitan identificar el cumplimiento de los objetivos, el grado de avance de las metas y el cumplimiento de las acciones.

El **seguimiento** tendrá que especificar la periodicidad, los responsables, los instrumentos para la recolección de información; así como la forma de valorar el grado de cumplimiento de los objetivos para favorecer la corrección oportuna de las actividades.

La **evaluación** que se defina deberá promover la revisión, al final del ciclo escolar, del impacto de las acciones implementadas y el resultado debe permitir la realización de los ajustes necesarios al Programa; así como llevar a cabo una valoración global y de cierre al finalizar la vigencia del PEMC para que la escuela analice sus resultados, las causas del logro y las dificultades de las acciones implementadas.

COMUNICACIÓN DE AVANCES Y RESULTADOS

Comunicar, a toda la comunidad escolar, los resultados y las conclusiones surgidas en la evaluación con el fin de reconocer los logros e identificar desafíos que deberán abordarse y aspectos a fortalecerse en el siguiente ciclo escolar, en el contexto de una política de colaboración y participación.